

Grüne Wolke e.V.

Strassmannstr.36

10249 Berlin

Concepto pedagógico

Actualizado: Octubre
2022

de

Ruth Stolzenberg de Agüero, Ludmila Czop, Jesus
Armando Hinkel, Nancy Künkel, Marina Munoz Ayuso

1. requisitos pedagógicos y consideraciones básicas

1.1 "Nube Verde" nombre y concepto al mismo tiempo

El libro "La Nube Verde" fue publicado en Reinbek en 1973. A.S. Neill ya lo había publicado en Londres en 1938 con el título "El último hombre vivo: una historia para niños de siete a setenta años". La historia que se cuenta allí fue tomada de las historias que había contado a sus escolares en Summerhill. Por supuesto, "El último hombre vivo" no es un nombre para un jardín de infantes y por eso decidimos usar el nombre alemán cuando lo fundamos. En el espíritu de A.S. Neill (1883-1973), el bienestar emocional de los niños en particular, pero también del personal y de los padres, se cultiva en su desarrollo social y cognitivo. Queremos que todos los niños sean felices y estén contentos. Esta es la base de una vida digna, lo que implica una vida segura de sí mismo y de los demás. Lo cual es, entre otras cosas, un prerrequisito para el éxito del aprendizaje. La "Nube Verde" se autogobierna para implementar estos objetivos.

El objetivo de nuestra educación es establecer límites y objetivos comprensibles para los niños (según su edad). El desarrollo de falsas autoridades se evita aquí mediante una estructura democrática, la autodeterminación, la codeterminación y la educación sin miedo.

(Literatura: El principio de Summerhill: Preguntas y respuestas; Reinbek; 1971 Neill! ¡Neill! Orangepeel: A Personal View of Ninety Years; New York 1972 Alemán: Neill, Neill, Birnenstiel; Reinbek; 1973
Los dos libros son de A.S.Neill)

1.2 Participación democrática de los niños

Deseamos que no sólo los adultos sean necesarios para satisfacer las necesidades de los niños. En la vida diaria animamos a los niños a ayudarse y mantenerse a sí mismos y a otros niños. Como institución, la guardería Infantil crea estructuras en las que se escucha a los niños. De esta manera aprenden a hablar de sus propios problemas.

Siguiendo el ejemplo del consejo de clase de Freinet, practicamos estructuras y procesos democráticos en el círculo matutino. Hemos adaptado este modelo al desarrollo y las necesidades de nuestros niños. De esta manera los niños entienden su mundo recogiendo los temas que los mueven y discutiéndolos en el círculo de la mañana. La implementación del consejo se llevará a cabo en el círculo de la mañana / los niños están involucrados en su diseño y gestión. Aquí aprenden diferentes maneras de votar por decisiones de consenso, las decisiones por mayoría son posibles (ver también 1.11 Aprendizaje social). Se fomenta la interacción respetuosa entre los niños según Freinet: nadie es excluido, los niños aprenden a ser el centro de atención; la crítica constructiva que incluye cosas positivas, a expresarlas y a escuchar a los demás y dejarlos terminar.

En el espíritu de la participación, los niños pueden ayudar a establecer reglas y, si es necesario, cuestionarlas, y de esta manera los niños pueden experimentar de manera constructiva y autodeterminada que los padres y los adultos no son irremplazables.

1.3 Educación sin miedo

El foco está en el niño y no en el interés de los padres o educadores. El miedo bloquea el deseo del niño de aprender, ya que el cuerpo pone el deseo de escapar en primer plano y así apaga todas las demás actividades intelectuales. El miedo, por lo tanto, perjudica el desarrollo físico y psicológico de los niños. "¡El miedo hace estúpido!" Los niños, como cualquier otro ser humano, tienen derecho a la integridad física y psicológica. Por lo tanto, nos esforzamos por una educación sin miedo en la que los niños puedan desarrollarse de

acuerdo a sus capacidades. Una educación sin miedo también significa que no se reparten castigos. Esto no excluye que nos comportemos de manera consistente con los niños. Esto significa que las propias acciones tienen consecuencias que pueden ser desagradables para uno mismo. Por ejemplo, un niño que derriba un vaso de agua tiene que limpiar el mismo el agua y no se impartirán castigos ni se le pondrá en una esquina.

1.4 Educación con sensibilidad de género

Los niños no reciben una educación específica para cada sexo. Hay que ofrecer a los niños y a las niñas las mismas cosas. Hay que reforzar la confianza en sí mismos y ofrecer a los niños la oportunidad de conocer y aceptar sus puntos fuertes y débiles, independientemente del sexo que tengan. Así que todo el mundo puede ser una princesa. Permitimos que los niños prueben su identidad sexual independientemente de las limitaciones de los roles sociales, por ejemplo, en forma de juegos de médicos, para que la curiosidad de los niños pueda ser satisfecha. Los adultos sólo intervienen cuando los niños mayores persuaden a los más pequeños para que jueguen, se aprovechan de ellos o el juego es en contra de su voluntad, creando así un desequilibrio de poder.

Ya en el segundo año de vida, los niños empiezan a entender que hay dos sexos diferentes y los pequeños suelen jugar consigo mismos, ensimismados. Simplemente disfrutan de la hermosa sensación de descubrirse así mismo.

Los niños aprenden sobre las diferentes maneras y formas de convivencia. En la estructura del grupo, hacemos hincapié en una mezcla equilibrada de géneros. Todos los niños deberían poder encontrarse a sí mismos en los libros ilustrados, las muñecas, las figuras de Lego, etc., para ayudarles a desarrollar un concepto positivo de sí mismos y para que puedan soportar y afrontar mejor la presión social del racismo.

1.5 Independencia

Los educadores* son compañeros del niño y sólo intervienen cuando es necesario. Aprendemos a divertirnos. Aprendemos jugando. Las nuevas experiencias se hacen a través de muchas actividades y materiales diferentes. Es importante que ellos prueben las cosas por sí mismo, porque comprender es aprender. Exploramos nuestro entorno escalando, corriendo, oliendo, saboreando, exprimiendo, etc.

Se fomenta la independencia, porque el niño aprende a ayudarse a sí mismo. "Ayúdame a hacerlo yo mismo". (Maria Montessori)

Esta promoción del empleo autónomo incluye también, por ejemplo, vestirse y desvestirse de manera independiente, por lo que no se niega la asistencia necesaria, sino que se apoya las acciones propias del individuo según sus capacidades y habilidades. También animamos a los niños a que se apoyen y se ayuden mutuamente.

Los botones, cremalleras y cordones son difíciles de domar y hay que aprender a manejarlos. En el patio de recreo, los educadores* no ayudan a los niños a subir a los equipos de escalada o similares. Sólo aquellos que se han subido a sí mismos se mueven con suficiente seguridad y sin miedo y están muy orgullosos de haber subido de nuevo con algunos consejos de los educadores* o de otros niños. Moverse de forma segura en el tráfico rodado es otra área que es vital para la supervivencia, donde los niños necesitan que se les enseñe a ejercer una cautela independiente: ¿Cuándo puedo cruzar un semáforo? Cuando cruzo la calle, el juego se detiene. También hay que orientar a los niños hacia un comportamiento independiente y seguro en el tráfico vial en lo que respecta a los viajes que tendrán que hacer ellos mismos más tarde (a la escuela, etc.).

La independencia también aumenta su autoestima. Puedo hacer esto por mi cuenta, aquí ya no necesito ayuda y aquí puedo conseguir ayuda cuando la necesito.

Por lo tanto, es deseable promover un comportamiento independiente también en el hogar. Facilita al niño la vida cotidiana en la guardería y más tarde en la escuela y ayuda a la persona a construir una vida adulta independiente y autónoma.

1.5.1 Competencia del ego

Los niños deben aprender primero a percibirse como personas independientes. Entre otras cosas, esto se caracteriza por el hecho de que pueden decir "yo" además de "sí" y "no" y se les toma en serio en esto. Aprenden a verse como parte de un grupo y no como el centro del mismo. Juntos aprendemos a reconocer y respetar nuestros propios límites y los de los demás. Sólo cuando hayamos reconocido nuestros propios límites podremos aprender a establecerlos con éxito. (Berliner Bildungsprogramm, p. 26-27) Lo ponemos en práctica en nuestra rutina pedagógica diaria, así como con actividades y proyectos apropiados sobre el conocimiento de uno mismo y de los demás.

1.5.2 Desarrollo socio-emocional

Ser capaz de percibir, nombrar y reconocer los propios sentimientos, así como los de otras personas, es la base de una interacción positiva que promueve relaciones estables y fiables. Esto es lo que tratamos de promover en la guardería infantil y apoyamos a los niños para que influyan en sus impulsos emocionales con el fin de regularlos.

El niño ya está formado emocionalmente durante el embarazo por factores genéticos y por influencias ambientales externas. Un embarazo sin estrés y lo más relajado posible favorece el desarrollo positivo de la personalidad.

En la infancia, las experiencias realizadas con los parientes cercanos y los valores y normas ejemplificados determinan los circuitos individuales en el cerebro para que se pueda desarrollar una imagen de sí mismo lo más positiva posible, lo que da lugar a la comprensión, la empatía y, en consecuencia, al comportamiento prosocial. Dentro de nuestra práctica pedagógica, las necesidades subyacentes de nuestros niños que desencadenan las emociones básicas (por ejemplo, la alegría, la tristeza, la ira, la vergüenza) pueden así discutirse individualmente dentro del grupo para que los individuos desarrollen independientemente estrategias para encontrar soluciones. Los niños aprenden la autoeficacia, que refuerza la confianza en sí mismos.

1.5.3 protección del niño / prevención de la violencia y el abuso

Con la creciente confianza en sí mismos y la autoestima, ayudamos a los niños a defenderse de los ataques de los demás. Aprenden a buscar ayuda, a escuchar su voz interior y a protegerse. Aprenden a percibir sus propios sentimientos y a expresarlos.

Los adultos deben tomarse en serio estos deseos de los niños y no limitarse a ignorarlos por alguna convención. (Un beso de saludo no es imprescindible).

Trabajamos según los siguientes principios de prevención:

- 1 - Tu cuerpo te pertenece
- 2 - Tus sentimientos son importantes
- 3 - Hay toques agradables y desagradables
- 4 - Hay secretos buenos y malos
- 5 - Tienes derecho a decir "¡No!"
- 6 - Pide ayuda
- 7 - Tu no tienes la culpa

El concepto de protección de la infancia está a disposición de todos los padres en una carpeta en la guardería infantil y en nuestra página web.

1.5.4 Educación sexual

Cada niño tiene su propio ritmo, también en el desarrollo físico y psicosexual, que siempre se está desarrollando y cambiando. El manejo de la sexualidad se aprende desde una edad temprana. Los adultos sirven de modelo para ello. Animamos a los adultos a no dejar solos a los niños con preguntas sobre la sexualidad. Las preguntas de los niños que no tienen

respuesta dan lugar a fantasías y temores inquietantes. Los niños que se sienten emocionalmente aceptados y tienen un sentimiento positivo sobre su propio cuerpo están mejor protegidos.

Es importante distinguir claramente la sexualidad infantil de la adulta. Los niños tienen reacciones físicas iguales o similares a las de los adultos (por ejemplo, los niños tienen una erección), pero atribuyen un significado completamente diferente a estas experiencias. Los genitales o ciertas acciones no tienen todavía ningún significado especial para el niño. El acercamiento del niño a su cuerpo y a sus necesidades es lúdico, espontáneo, curioso y desinhibido. (folleto de BzgA, p.6 y siguientes).

Según Freud, hay tres fases por las que pasa el niño en su desarrollo.

La fase oral: La pulsión se satisface a través de la boca. El niño siente placer al amamantar y explorar el entorno a través de la boca.

La fase anal: El niño siente placer al defecar y al aplastar.

La fase genital: El niño siente placer al jugar con sus genitales, pero no tiene un orgasmo.

Aprende a conocer su cuerpo a través del juego y a manejarse de forma natural.

Según Wilhelm Reich, el libre desarrollo del placer es la base de la salud mental del individuo y, por tanto, también de la sociedad. Los niños experimentan sus órganos sexuales como partes iguales del cuerpo por las que no deben avergonzarse. "El señor X está completamente equivocado y su Pedro no es mejor ni peor que su nariz o sus orejas". (Neill; Teoría y práctica de la educación antiautoritaria, p.214)

Conocer el propio cuerpo es llegar a conocerse a sí mismo y ganar confianza y conciencia de sí mismo a través de él. Los niños que no se conocen a sí mismos son más propensos a estar temerosos y desorientados, por lo que son preferidos como víctimas de abusos sexuales. Los niños que tienen confianza en sí mismos tienen más probabilidades de adquirir la capacidad de diferenciarse activamente, de defenderse de las agresiones y de articular sus propias necesidades. Las prohibiciones inhiben el desarrollo saludable y crean sentimientos de culpa. La supresión de las pulsiones produce "el miedo a la libertad con un profundo anhelo simultáneo de libertad". (Cita: berndsenf.de/pdf/emotion4OrgonFunctionalism.pdf)

Esto se corresponde con nuestra misión educativa de educar a los niños para que se conviertan en personas seguras de sí mismas.

1.6 El Programa de Educación de Berlín

Como institución apoyada por el Senado, la "Nube Verde" incorpora a su labor educativa el "Programa Educativo de Berlín para la Educación y la Crianza y el Cuidado de los Niños en Guarderías hasta que entren en la escuela". El programa educativo está disponible en las librerías y se puede ver también en la guardería infantil.

Entendemos el programa educativo como un marco dinámico, cuyas sugerencias y disposiciones se toman en el punto en que podemos recoger a los niños con la comprensión educativa ampliada y prepararlos para una vida en nuestra sociedad lo más satisfactoria, equilibrada y autodeterminada posible, enseñándoles a reconocer y poner en práctica sus propios intereses y sentimientos.

Orientamos nuestro trabajo pedagógico hacia las seis áreas educativas:

- Salud
- La vida social y cultural
- Comunicación: idiomas, cultura escrita y medios de comunicación
- Arte: Creación artística, música, obra de teatro
- Matemáticas
- Naturaleza - Medio Ambiente – Tecnología

1.7 Educación en materia de medios de comunicación

Antes de empezar a hablar sobre el mundo virtual, queremos primero permitir a los niños entender el mundo real a través de todos sus sentidos. Los cortes rápidos en las películas

son todavía muy agotadores para los niños y para los menores de tres años aun no son capaces de procesarlos en absoluto.

Además, el aumento del consumo de los medios de comunicación puede dar lugar a restricciones sanitarias. Por eso queremos introducir el medio del cine sólo a través de películas seleccionadas o de obras de teatro adecuadas para el alma del niño sensible. Promovemos la competencia profesional de los niños mediante el uso de diversos dispositivos de medios (tableta, rocola, cámara digital) para la labor educativa y, en algunos casos, permitiendo que los niños los manejen.

Es importante que los padres y los niños no se distraigan demasiado a menudo con los dispositivos digitales. Por ejemplo, los niños de 2 a 5 años a los que se les permite utilizar el smartphone de sus padres durante 30 minutos al día, muestran mayores trastornos en el desarrollo del habla, hiperactividad motora, inquietud y distracción. (Fuente: Estudio de medios de comunicación de BLIKK 2018)

Cada vez, observamos más a los padres mirando su smartphone mientras recogen a su hijos. Los padres tampoco supervisan lo suficiente a sus hijos en otras situaciones. El niño tiene la impresión de que su teléfono móvil es más importante que él. A largo plazo, esto puede provocar problemas de vínculos. (Fuente: Oficina de Bienestar Juvenil de Friedrichshain-Kreuzberg)

1.8. nutrición

La comida de la guardería infantil es de cultivo orgánico controlado y es vegetariana. Esto reduce la cantidad de toxinas que se acumulan en el cuerpo. Los niños no reciben ningún medicamento a través de la carne tratada. La resistencia a los antibióticos se reduce. Los aditivos químicos en los alimentos (números E) desencadenan la hiperactividad y el comportamiento agresivo. (Esto se ha demostrado en muchos estudios de investigación sobre el aprendizaje británico.) La dieta en la guardería para niños es baja en azúcar para prevenir las caries y las enfermedades metabólicas. Por lo tanto, los dulces sólo están disponibles en la guardería en cumpleaños y ocasiones especiales.

Se permite a los niños comer con los dedos, ya que es más fácil para sus habilidades motoras que usar cubiertos. ¡Por supuesto que también tenemos cubiertos! Comer es un ejercicio en la vida diaria. Practicamos el comer con cuchillo y tenedor, el servir la comida, etc.

Entendemos la comida como una reunión social, transmite un sentido de comunidad y de pertenencia a un grupo. En la mesa surgen conversaciones. De esta manera sentimos el deseo de comer. Una dieta equilibrada y rica en vitaminas nos mantiene sanos, en forma y capaces de aprender. Nos enseña a comer correctamente.

Beber es importante. Por eso animamos a los niños a que se ayuden a sí mismos a sacar agua del grifo mientras juegan. Comemos de la forma más regional y ecológica posible. Las largas rutas de transporte aumentan las emisiones de CO₂.

En los proyectos cocinamos juntos y aprendemos los nombres y orígenes de los diferentes alimentos.

1.9 Educación ambiental

Sensibilizamos a los niños sobre la naturaleza y los educamos en la conciencia ambiental.

Esto comienza con el manejo diario de la energía y los residuos en la guardería infantil.

Las habitaciones sobrecalentadas y mal ventiladas no sólo son un desperdicio de energía, sino que también tienen poco efecto sobre la salud. Las membranas mucosas nasales se secan con el aire caliente del interior, los niños sudan en las habitaciones cálidas y luego se resfrían con el aire frío del exterior. Por lo tanto, aireamos las habitaciones a intervalos regulares, reducimos la calefacción incluso en invierno y pedimos a los padres que vistan a sus hijos con el "método de la cebolla". De esta manera sólo pueden ponerse pantimedias y zapatillas en las habitaciones, mientras que afuera están protegidos por su ropa de abrigo. Si sientes frío en las habitaciones a pesar del movimiento y la calefacción, también puedes

ponerte un suéter. Para que se sienta la diferencia entre el interior y el exterior y para que los niños aprendan a vestirse según el clima, salimos de las habitaciones interiores todos los días para jugar afuera. El suficiente ejercicio al aire libre previene los resfriados y crea un hábito en el que se espera que los niños no desperdicien energía térmica más adelante. De la misma manera, se pueden transmitir los hábitos de comer y tirar, que cuando se "hacen en la carne" conducirán a un comportamiento más consciente del medio ambiente.

Los niños de la ciudad tienen poco acceso a la naturaleza. A través de tantos días de bosque como sea posible, visitas a parques y áreas verdes o a granjas infantiles, hacemos posible el acceso y les enseñamos a sentir las plantas y los animales y a jugar, observar y conocerlos y respetarlos de una manera amigable para los niños en la "naturaleza" o en lo que queda de ella en la ciudad. Sólo aquellos que saben de dónde vienen los alimentos y los materiales para la ropa, los muebles, etc., pensarán más tarde en esto y no lo darán todo por sentado.

La conciencia ambiental es también siempre una conciencia de la propia participación y dependencia en los procesos de la naturaleza. Para los niños, esta conciencia comienza en el contacto concreto con la naturaleza.

Por supuesto, los temas relacionados con la naturaleza y la protección del medio ambiente también aparecerán una y otra vez en los proyectos. Para la planificación y la ejecución, pedimos ayuda profesional del exterior si es necesario. También nos esforzamos por ofrecer un viaje para los niños cada año. Hasta ahora, esto ha ido a una granja en Uckermark. La granja está especialmente creada para grupos de niños y los niños tienen la oportunidad de ver de cerca los animales de la granja europea, tocarlos y aprender cómo mantenerlos. El bosque cercano ofrece muchas oportunidades para jugar.

1.10. Multilingüismo y adquisición de idiomas por inmersión

El alemán, el inglés y el español se utilizan por igual como idiomas de comunicación. La adquisición de un segundo idioma por inmersión significa que el segundo idioma se adquiere de la misma manera que el primero. Esto también se aplica a todos los demás idiomas, ya que un niño puede aprender hasta cinco idiomas a nivel de lengua materna. Como orientación y para separar los tres idiomas, los educadores hablan un idioma cada uno y evitan incluso mezclarlos. Los niños son libres de elegir su propio idioma. Ningún niño es obligado a quedarse en un solo idioma o a responder en uno u otro idioma. La mezcla de idiomas es un proceso de aprendizaje normal al comienzo del desarrollo del lenguaje y no está sancionado. Sin embargo, lo siguiente se aplica al educador: Si una situación se discute en inglés o español, por ejemplo, no se permite la transición al alemán. El enfoque principal se centra en la capacidad del niño para comunicarse y para comunicarse en el nivel de lenguaje adecuado según la edad. Asumimos una conexión dinámica entre el pensamiento y el habla, que, aunque de diferente origen, se desarrollan mutuamente a través de un intercambio constante y extremadamente complejo. Puede haber pensamientos sin lenguaje, pero el lenguaje sin pensamientos significativos es sólo un sonido vacío. (véase Wygotski, L. 1974, p.293)

"Por lo tanto, la relación entre los pensamientos y las palabras es en sí misma el producto de la encarnación. "(Wygotski, L. 1974, p.291) La mejora constante, separada de la comunicación y del pensamiento que da sentido, no aumenta el aprendizaje del niño en su desarrollo del lenguaje, sino que puede reducir la diversión de la expresión a través del lenguaje. Los adultos son modelos de lenguaje y sólo mejoran si eso ayuda a la comunicación o a encontrar el nivel de lenguaje apropiado. ("No quiero que me grites con "¡Bebe!" si quieres tomar un poco de jugo") Se puede alentar a los niños mayores a que se expresen de manera más diferenciada que en el ejemplo mencionado, los niños más pequeños y los mayores pueden aprender a cambiar el tono y a dirigir los deseos a los demás de manera que a la otra persona le guste cumplirlos.

El alemán, el inglés y el español están integrados en la vida cotidiana, no hay "enseñanza" extra, cantan, leen en voz alta, reprenden, hablan, trabajan, juegan... y también en alemán. No todos los niños hablan español o inglés y alemán en casa. Tal vez sea sólo uno de los tres idiomas o hay otro cuarto o quinto. Debido a las diferencias estructurales de la

gramática o a una distribución diferente de la complejidad en los sistemas lingüísticos individuales y a las diferentes exposiciones, el desarrollo del lenguaje en cada niño no será paralelo. Además, existe una amplia gama de desarrollo real del lenguaje en el grupo de edad mixta, que va desde la simple fonética hasta las frases de una y dos palabras, pasando por la expresión compleja del habla con cláusulas principales y subordinadas. El aprendizaje de idiomas se realiza en el círculo matutino (aprox. 20 minutos al día). El lenguaje y los juegos de dedos, la realización de juegos, canciones, libros y poemas entrenan las habilidades lingüísticas de los niños en alemán, inglés y español. Nuestro objetivo es acoger al mayor número posible de niños que tengan todos los idiomas de destino como idioma común. Esto debería crear un ambiente de lenguaje natural. El multilingüismo debe enseñarse como una normalidad, ya que cada vez se da más por sentado que los niños están familiarizados con varios idiomas. Los niños multilingües también ganan más confianza en sí mismos cuando experimentan su segundo/tercer idioma como lingua franca fuera de su familia nuclear.

(Literatura: Edith Harding y Philip Riley, La familia bilingüe, Un manual para padres; Lew Wygotski, Denken und Sprechen, S. Fischer Verlag, 1974)

1.11. Observación y documentación

El personal educativo debe observar a cada niño de manera objetiva y regular y desarrollar conceptos para la acción a partir de los resultados. Observamos constantemente a los niños en todas las situaciones cotidianas para determinar su estado de salud y, sobre todo, su etapa de desarrollo en las distintas áreas de desarrollo y para obtener el apoyo y el estímulo adecuados. Utilizamos instrumentos de observación abiertos/cubiertos y participantes/no participantes (caracol de observación según Kornelia Schlaaf-Kirschner y Hoja de Observación y Promoción de Trier de Veronika Verbeek), que consultamos o utilizamos como base para la discusión con los padres después de la evaluación en las discusiones sobre el desarrollo.

El diario de aprendizaje de idiomas, que el Senado pone a disposición de cada niño, ofrece una buena oportunidad para observar y documentar este desarrollo de manera específica. A petición, los padres y los niños pueden ver los libros en cualquier momento y también trabajar con ellos. Al final del período Kita, el diario de aprendizaje del idioma pasa a ser propiedad de los padres. Desde agosto de 2014, la documentación de aprendizaje del diario debe ser enviada desde la guardería a la futura escuela del niño con el consentimiento escrito de los padres. Los padres también pueden objetar por escrito y recibirán el diario completo como de costumbre al salir del jardín de infancia.

Además, documentamos la vida cotidiana, las celebraciones y las excursiones mediante fotos y vídeos o en forma de carteles que se exhiben en la institución. Los productos artesanales finales se presentan junto con los niños en las paredes y en nuestro rincón de exhibición y luego se entregan a los padres para que los lleven a casa.

1.12. Interculturalidad

El Kinderladen Grüne Wolke se ve a sí mismo como una institución intercultural. Debido a nuestro concepto trilingüe y a la ubicación en Berlín (Friedrichshain), es posible vivir y trabajar con personas de diferentes culturas y religiones. Esto permite a los niños y adultos conocer diferentes formas de vida y actitudes. No buscamos una coexistencia de culturas ("Multi-Kulti"), sino un intercambio vivo y dinámico entre ellas. Ninguna cultura de un país es homogénea, al igual que en Alemania, las culturas son multicapas, complejas y no rígidas e inmutables. Los prejuicios y estereotipos deben reducirse o evitarse desde el principio. Todos los niños con diferentes rasgos físicos deberían poder encontrarse en libros de ilustraciones, muñecas, figuras de Lego, etc., para apoyar a los niños en el desarrollo de un autoconcepto positivo y poder hacer frente a la presión social del racismo.

1.13. Preparación escolar

Todo lo que aprendemos en la guardería infantil es preparación para la vida. La escuela es una parte del futuro, pero no pasamos por alto las otras partes de la vida.

Para una mejor comprensión del análisis hemos dividido el aprendizaje en tres partes interactivas. Estas tres áreas son el aprendizaje social, afectivo y cognitivo:

Aprendizaje social: Cuando el niño entra en la escuela, se enfrenta a un grupo de unos 30 niños solos. Hay uno o dos profesores que son personas de contacto adultas. De lo contrario, depende de sí mismo o de la ayuda de otros niños. Esto requiere una competencia social muy desarrollada. En la "Nube Verde" los niños aprenden a ser parte del grupo y no su centro (ver 1.4.1.). Se convierten en jugadores de equipo, es decir, aprenden a trabajar juntos, para el otro y no contra el otro. Ellos ven a otros niños como compañeros de aprendizaje, enseñanza y discusión. Todos se reúnen en el círculo de la mañana. Allí los niños aprenden, entre otras cosas, a hacer discursos, a escucharse y a dejarse hablar. Se les instruye para que se ciñan al tema y hablen en el momento adecuado. Al mismo tiempo, aprenden a permanecer sentados durante más tiempo para trabajar con concentración. Los niños aprenden a manejar los conflictos adecuadamente y a lidiar con su frustración. Las reglas y los rituales estructuran la convivencia en el grupo.

Aprendizaje afectivo:

Una comunidad de clase es un grupo en el que también existen sentimientos hacia los demás. Los niños tienen que aprender a manejar estos sentimientos para que los sentimientos desapercibidos no dominen su pensamiento, sino que dejen espacio para el aprendizaje. En la "Nube Verde" los niños aprenden a entender los sentimientos dentro del ámbito de sus posibilidades, a captarlos cognitivamente y a expresarlos de forma comprensible para los demás. Este es un requisito básico para crear confianza mutua. Esto crea el deseo y la diversión de aprender y comunicarse. Podemos dar rienda suelta a nuestra creatividad. Esto fortalece nuestra propia creatividad e imaginación. Numerosos estudios demuestran la conexión entre el contacto corporal y ocular (deseado) y el entrenamiento cognitivo. En la "Nube Verde" creamos una atmósfera de amor en la que todos se sienten aceptados. Ofrecemos un refugio en el que los niños pueden investigar libremente y moverse con seguridad.

Aprendizaje cognitivo:

El cerebro sólo puede desarrollarse si el cuerpo se mueve lo suficiente y recibe diferentes estímulos desde el primer día. El cerebro necesita una proporción equilibrada de fases activas y de descanso. El aprendizaje en la "nube verde" es una preparación para la escuela y no una anticipación de sus contenidos.

Por ejemplo, practicamos garabatear, sostener lápices, pintar, desgarrar, arrugar, sostener tijeras, atar zapatos, abotonar, abrir y cerrar cremalleras, comer y beber, regar y otras habilidades de motricidad fina. Estos son los pioneros de la escritura. A través del contacto con los libros y su apreciación, entre otras cosas, los niños aprenden a entender el concepto comunicativo de la escritura. La escritura es la comunicación con otras personas (a veces también con uno mismo). Cuando leemos, extraemos información y nuestro pensamiento se expande. Si los niños están interesados, los apoyamos y los animamos a aprender el lenguaje escrito. Pero sin el deseo de los niños no hay adquisición de lenguaje escrito, porque esto sucede en la escuela. Se crea una comprensión matemática básica a través de contar, juegos de dados, construir (Lego, bloques de construcción, ferrocarril, etc.), construir y jugar a la carrera de canicas, división de cantidades en los deportes, verter y comparar, medir y mucho más. El trabajo del proyecto es un aprendizaje holístico. Un elemento importante es también la clasificación y el ordenamiento de los materiales usados antes de iniciar una nueva actividad.

También el material escolar debe ser guardado para mantener la visión general.

Kita transición a la escuela:

Cuidamos de las escuelas de los alrededores en el espacio social y participamos en el programa patrocinado por el Senado "Kita Übergang Schule". Esto implica visitas a escuelas

y lecciones con los "niños de preescolar". Asesoramos y ofrecemos una velada especial para padres (en el centro familiar "Das Haus" en Bersarinplatz) si es necesario.

1.14. Inclusión de niños con necesidades especiales

El Jardín infantil la Nube Verde es una institución inclusiva e integradora dedicada a hacer visible la diversidad lingüística, religiosa, cultural o física. La inclusión significa que el niño con necesidades especiales no se adapta al entorno y al grupo, sino que el entorno y el grupo se vuelven más adaptables y tolerantes hacia el niño. Incluir a los niños con discapacidad en igualdad de condiciones, responder a sus necesidades y protegerlos de la exclusión y la discriminación requiere un cambio de mentalidad interno. Apoyamos el supuesto básico de que ser diferente es "normal". Cada niño es valorado en su singularidad y nos basamos en los recursos y puntos fuertes de los niños. Creamos un ambiente en el que hay espacio y tiempo para que el niño desarrolle libremente su personalidad. En pequeños grupos, ofrecemos a los niños que necesitan apoyo actividades adecuadas para apoyar las áreas de desarrollo deficientes.

El especialista en educación inclusiva elabora planes de apoyo o informes de desarrollo a intervalos regulares, que sirven como documentación y se utilizan como plantilla para las discusiones con los padres, el especialista o el equipo. La coordinación integral con el equipo, las autoridades responsables y los terapeutas, así como los médicos, constituye la base del campo de actividad del especialista en educación para la inclusión.

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator

2. estructura y procedimientos en la tienda para niños

2.1 Estructura del grupo

El grupo de niños consiste en un máximo de 20 niños de 1 año hasta la edad de ingreso a la escuela. Se pretende una mezcla equilibrada de edad y sexo (véase también 1.4.). La decisión de admitir a un niño en el grupo puede, por lo tanto, basarse en la edad o el sexo del niño.

Las siguientes ventajas se dan con una mezcla de edades:

- Los niños más pequeños aprenden de los mayores.

Aprenden las reglas en la guardería infantil o de la convivencia. Aprenden a aceptar la ayuda de los mayores y a pedirla.

- Sólo los niños experimentan situaciones familiares, como no ser siempre los más rápidos, los mejores y ser el centro de atención sólo porque son pequeños. De esta manera también aprenden a lidiar con las frustraciones.

- Los más grandes aprenden de los más pequeños para ayudar a los demás, para asumir la responsabilidad, para reconocer lo que han aprendido, incluso si eres "mejor" para lidiar con las debilidades de los demás, que incluso los más pequeños tienen puntos fuertes.

Todos los niños aprenden a lidiar con diferentes grupos de edad.

2.2. círculo de la mañana

Empezamos el día juntos en el círculo de la mañana. Por lo tanto, es importante para nosotros que todos los niños estén presentes en este momento a más tardar. Ofrece la oportunidad de hablar con los niños y aprender a entender su situación actual así como sus

sensibilidades individuales. De esta manera, podemos responder a la situación actual cada día de una manera nueva y dependiente de la situación. Todos los miembros del grupo se reúnen en un círculo. Los niños tienen la oportunidad de conocerse entre sí y de notar quién está presente o no. Esta forma de reunión diaria refuerza el sentimiento de grupo. La espera, la consideración mutua y la comunicación pueden mejorarse. Cantamos canciones, nos contamos historias, hablamos de las experiencias e intereses de los niños, aprendemos juegos con los dedos o rimas y discutimos nuevos temas o proyectos. El círculo matutino ofrece a los niños una orientación para el día, mientras que los rituales dan a los niños más pequeños en particular la seguridad necesaria. Nos reservamos el derecho de ofrecer círculos matutinos separados de vez en cuando para que todos los grupos de edad sean tratados y animados individualmente.

Además, el círculo matutino es un instrumento de promoción del lenguaje. Alternando en los tres idiomas, damos gran valor a que los niños amplíen sus habilidades de aprendizaje del idioma a través del juego. Los juegos de movimiento apoyan la combinación de la audición, la comprensión y el uso activo de un idioma. El lenguaje apoya el desarrollo individual de los cuatro niveles de competencia en el trabajo con niños y jóvenes (véase el Programa de Educación de Berlín).

2.3 Rutina diaria

8:00-8:20 Primera hora de entrega

Desayuno de 8:30-9:00. Si es posible juntos al principio del día. Por favor, no traiga niños durante este tiempo!

9:00-9:20 Segunda hora de entrega

9:20-9:30 cepillarse los dientes

9:30-10:00 círculo de la mañana cambiando en uno de los tres idiomas

10:00-10.15 Ángulo e ir al baño

10:15-10:30 Vestido

10:30-12:30 Salimos al aire libre, al teatro o hacemos un viaje al bosque, a la granja, a nadar o mucho más.

12:50-13:15 Hay un almuerzo, que puede ser pospuesto para los niños mayores.

13:15-13:40 Hora de recoger a los niños con necesidades de medio día

13:15-13:30 Los pequeños serán preparados para dormir y serán cambiados.

13:30-15:00 Los niños más pequeños duermen. Nadie está obligado a dormir, pero aquellos que deseen descansar de los niños mayores pueden hacerlo. La duración del sueño y la necesidad de dormir se acuerda con los padres y los niños.

13:30-15:00 Juegos gratis, juegos de mesa, lectura en voz alta, salir de nuevo, pintura, artesanía, cerámica, jugar al móvil, etc.

Hasta las 15:00 los más jóvenes se despiertan poco a poco. Se les ayuda a vestirse y a llegar al mundo real

15:00-15:20 Hora de recoger a los niños con necesidades a tiempo parcial traídos entre las 8 y las 9 de la mañana.

15:20-15:45 Merienda o fruta/verduras

15:45-16:00 Hora de recoger a los niños con necesidades a tiempo parcial traídos entre las 9 y las 10.

15:45-16:50 Hora de recoger a los niños con necesidades de todo el día.

Se pide a los padres que se atengan lo más posible a los horarios de entrega y recogida y que observen el ámbito aprobado individualmente para el cuidado de los niños (requisitos de jornada parcial = 5-7 horas, requisitos de jornada completa = 7-9 horas), ya que los empleados de los turnos de mañana y tarde pueden trabajar solos y sólo cuidan a un cierto número de niños. Si no se observan estos tiempos, se producirá una gran ansiedad en el grupo. Hay que despedir y dar la bienvenida a los padres, suena el timbre, se abren las puertas. Entonces no es posible que el grupo se concentre en una actividad o en el tiempo de ocio necesario, por ejemplo, para disfrutar juntos del desayuno, trabajar en un proyecto o "sólo" jugar sin ser molestado. Por lo tanto, en interés de los niños, los plazos de entrega y

recogida deben ser lo más cortos posible.

Una estructura diaria fija es especialmente importante para que los niños pequeños encuentren su camino dentro de un horario que puedan pasar por alto fácilmente. Por lo tanto, le damos gran importancia a nuestra reunión a la hora de las comidas. Las comidas fijas juntas proporcionan orientación y dan motivo para reuniones sociales y conversaciones.

2.4. planificación semanal

En la actualidad, la "Nube Verde" tiene las siguientes ofertas semanales regulares:

Los lunes un grupo va a "Das Haus" en Weidenweg para hacer cerámica.

Los martes es el día del bosque, si hay suficiente personal presente. Por la mañana los niños probados en el tráfico van al bosque con una mochila empacada por sus padres (generalmente en la estación de S-Bahn Hegermühle)

Los menores de tres años tocan con nuestro colega (un profesor de música cualificado de Bielorrusia) que acompaña a los niños en nuestro piano.

Miércoles

A las 14:00 los deportes y los juegos de ejercicio para los niños más grandes tienen lugar en el Spielmobil en la plaza de Petersburgo mientras los pequeños duermen. No podemos usar el parque móvil durante los meses de invierno, así que ofrecemos juegos y proyectos de grupo o de salón durante este tiempo.

Jueves

Curso y ritmo de Djembe con Akinola en dos grupos. Normalmente nos separamos según la edad.

Los viernes los "grandes" cantan y bailan con nuestro profesor de música, y los Los "pequeños" están ocupados al mismo tiempo con la oferta de un educador.

El horario semanal mencionado es flexible y no fijo. Los cambios espontáneos son planeados y deseados.

Los días de bosque se organizan, dependiendo del personal, preferiblemente semanalmente. Se pide a los padres que revisen sus correos electrónicos regularmente y que provean una mochila con un pequeño picnic (¡¡¡sin dulces y sin bananas!!! porque los dulces no son saludables y las bananas son blandas).

El resto de los niños pueden disfrutar de su propio círculo matutino en un pequeño y tranquilo círculo, amasar, hacer manualidades o simplemente salir.

El día de la excursión está relacionado con el alto personal y por lo tanto también con los gastos financieros. Debido a enfermedad, vacaciones o cuellos de botella financieros, la excursión puede ser cancelada.

Además de las ofertas a los niños, también se les da tiempo para su propio juego y ocio. Así que es muy posible que los niños organicen una parte del círculo matutino o del "deporte" parcial o totalmente por sus propias ideas o instrucciones y el educador observa y da apoyo.

2.5. proyectos

Como se prevé en el enfoque situacional, los proyectos se orientan hacia los intereses de los niños, pero por supuesto también, en un intercambio de ideas, hacia los intereses de los adultos que llevan a cabo el proyecto. Ambas partes aprenden y experimentan cosas nuevas y amplían su riqueza de experiencia. Aquí los niños también pueden experimentar que los adultos pueden y deben aprender más. También nos complace involucrar a

personas y lugares fuera de la guardería en proyectos (ver 1.6.). Dado que los proyectos siempre se diseñan para un período de tiempo más largo y combinan diferentes contenidos de aprendizaje, los niños aprenden a captar contextos más complejos en los proyectos.

3. diseño y función de la habitación

Las habitaciones no están terminadas, porque se desarrollan durante el trabajo con los niños. Por lo tanto, es muy posible que los conceptos espaciales mencionados anteriormente cambien con el tiempo. Antes de comprar los materiales, nos aseguraremos de que sean accesibles para los niños. Muchos materiales son muy caros y sólo mediante un almacenamiento profesional pueden utilizarse y mantenerse en buenas condiciones durante el mayor tiempo posible.

3.1 Materiales

Los materiales no peligrosos deben ser accesibles para los niños. Aprenden a manejar correctamente otros materiales, de modo que los niños mayores también pueden trabajar de forma independiente con tijeras, pinceles, pinturas, etc. Es importante que los materiales usados anteriormente se guarden antes de que el niño tome algo nuevo. Aprendemos a asegurarnos de que otros también quieran usar los materiales después de nosotros.

Materiales ofrecidos:

Materiales de Montessori

Estaciones de aprendizaje y juego

Materiales naturales auto-recolectados Colores en todas las variaciones

Papel, pasta, etc.

Basura utilizable

Arcilla, arena, cosas para cavar

Bicicletas (para el exterior)

Duplo, Lego

Tienda, muñecas, coches Instrumentos musicales Materiales para disfrazarse Materiales de construcción de cuevas Telas, lana

Ruedas (para interiores) y cochecitos de muñeca Tornillos, madera, herramientas

Y mucho más

3.2 Cuarto superior

El "Toberaum" está deliberadamente abierto y generosamente vacío. Aquí debe seguir siendo posible dar a los juegos de azar, los juegos de carreras, el deporte, la danza y el movimiento su propio espacio en la vida cotidiana de la tienda infantil.

Al mismo tiempo, la habitación ofrece varias posibilidades de retiro durante los períodos de tranquilidad. Hay un rincón de libros para ser leído en voz alta y para que lo leas tú mismo.

Todos los libros se clasifican en áreas temáticas y cajas de madera y se intercambian regularmente. Aquí se encuentran con el lenguaje escrito en su formalidad y se crea una comunicación precisa. Las primeras experiencias de lectura se pueden hacer haciendo preguntas y utilizando un índice. Otro estante proporciona bloques de construcción, duplo, ferrocarril de madera y coches para construir y jugar. Madera y tornillos, clavos y martillos se reparten bajo supervisión si es necesario. Los niños aprenden a usar herramientas. La oferta se ampliará y también se modificará cambiando los juguetes y otros arreglos.

3.3 Comedor y sala de artesanía (con Meseta „nivel Alto“)

Las mesas que se utilizan para comer pueden usarse fuera de las horas de comida para pintar, hacer artesanías, alfarería, amasar, hacer rompecabezas y construir. Los materiales

necesarios para ello se almacenan en la misma habitación. Si, por razones de espacio y seguridad, los materiales no siempre son accesibles a los niños, pueden verse en los estantes abiertos y por lo tanto están presentes en los recuerdos de los niños. Esto aumenta la iniciativa de los niños para pedir materiales.

La meseta de la habitación tiene una puerta que puede ser cerrada para los menores de tres años. En el nivel, los niños mayores deben tener la posibilidad de construir con diferentes materiales (Duplo etc.) sin que los pequeños destruyan los edificios de nuevo inmediatamente. Los niños que quieren jugar, descansar o acurrucarse sin ser observados por los adultos y otros miembros del grupo también deberían poder retirarse aquí. Los educadores* se encargan de que esta función del nivel se mantenga y que no haya agresiones entre los niños. Romper, tirar objetos y dejar el nivel desordenado no son deseables.

Bajo del segundo nivel se encuentra una cocina infantil de juguete construida por los propio padre con objetos domésticos como ollas, sartenes, agitadores o alimentos de madera y felpa, que los niños conocen de su vida cotidiana. Aquí, los niños pueden probar las actividades domésticas cotidianas y combinarlas en un juego de rol. Además, la zona bajo la escalera sirve de refugio para los más pequeños. Junto a la cocina infantil hay una piscina de bolas, que invita a los niños a retozar y rebuscar, de modo que se fomenta el desarrollo motor grueso de los más pequeños.

3.4 Cuarto de dormir y de reposo

Cada "niño durmiente" tiene su propio colchón y ropa de cama. La estiba separada de los colchones es un reglamento del departamento de salud pública. Esto evita la rápida propagación de infecciones como piojos o sarna entre los niños. Se pide a los padres que traigan ropa de cama para sus hijos y que se aseguren de que tengan ropa de cama fresca a una distancia apropiada.

La ropa de cama sucia se le dará a los padres para que la laven en casa.

Normalmente el círculo matutino tiene lugar en el dormitorio, ya que los niños no tienen ninguna distracción en esta habitación. Todos los días después de la comida, los colchones se extienden para que los niños duerman la siesta. Los educadores* deciden a cambio con los padres qué niños deben dormir. Algunos niños serán libres de elegir si quieren ir al dormitorio o no. Sin embargo, los niños que obviamente necesitan una siesta serán puestos a dormir con ellos. Un educador vigilará hasta que todos los niños se hayan dormido o hayan descansado lo suficiente y llevará a los niños que no pudieron dormirse de nuevo a la zona delantera de la guardería infantil. Los niños también se despiertan sólo en consulta con sus padres. Quien lo necesite, también puede dormir hasta la recogida. Si nadie duerme más, los colchones se enrollan de nuevo y el área de dormir ofrece a los niños espacio adicional para jugar.

4. apropiación del mundo

Para el desarrollo saludable de los niños es importante que pasen mucho tiempo al aire libre. De esta manera expanden su horizonte sensual de percepción física y mental. Esto enriquece la riqueza de la experiencia del adolescente.

4.1 Día del bosque

Todas las semanas visitamos un bosque no arbolado con los niños de la carretera, actualmente en la estación de S-Bahn de Hegermühle. Aquí nuestros niños tienen la oportunidad de seguir el cambio de las estaciones. A través del bosque familiar aprenden a orientarse y a sentirse seguros. En la oficina forestal cercana organizamos fechas de entrenamiento selectivas. De esta manera, tanto los niños como los educadores* reciben conocimientos especializados. La diversidad del entorno natural del bosque ofrece a nuestros niños un entorno adecuado en el que pueden desarrollarse libremente sin la interferencia de los adultos, porque son autodeterminados e imaginativos. De una manera

holística, todas las habilidades del niño individual son promovidas y expandidas.

Se exploran las coherencias y los modos de operación.

El autor Richard Louv de "El último niño en el bosque" afirma en el mismo artículo que se contrarrestan las enfermedades de la civilización. "Los estudios indican que la naturaleza puede utilizarse como herramienta terapéutica en el caso del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)". S.130

En una atmósfera forestal libre de tensiones, el programa genético para el desarrollo físico y mental puede funcionar sin perturbaciones y a su propio ritmo.

5. participación de los padres

Además de la promoción de los niños, la guardería para niños tiene una importante tarea, ya que en la mayoría de los casos permite que los padres trabajen, puedan estudiar o algo similar. Por lo tanto, tiene como objetivo aliviar a los padres en la medida de lo posible. Sin embargo, de vez en cuando no dejamos de pedir los servicios de los padres cuando el equipo tiene que superar los cuellos de botella debido a las vacaciones y la enfermedad. La mayor cantidad de trabajo posible, como la cocina, la limpieza, las compras y la administración, debe ser llevada a cabo por los voluntarios o los educadores. De esta manera, la labor educativa no se ve obstaculizada por servicios no terminados. No obstante, la guardería infantil, como guardería de iniciativa de los padres (EKT), depende más de la cooperación de los padres que las guarderías públicas y, en caso de necesidad, también en las esferas mencionadas anteriormente. La guardería infantil prospera con las ideas y el apoyo activo de los padres. La participación de los padres integra el EKT en su vida cotidiana y da a los padres y a los niños la oportunidad de participar constructivamente en el diseño del cuidado de sus hijos.

5.1 Adaptación

Trabajamos según el modelo de Berlín y nos esforzamos por un proceso de familiarización "suave" en el que los padres participan activamente. Acompañan a su hijo durante unos días en la guardería para permitirle una adaptación lenta, pero segura, al nuevo entorno, al grupo, al cambio de la rutina diaria agotadora y a los profesores. Los padres proporcionan al niño una base segura desde la que puede comenzar sus exploraciones sin miedo o sentimiento de abandono. Sin embargo, para que quede claro que después de cada despedida de los padres, se producirá un reencuentro, comenzaremos a decir adiós después de unos tres días. Donde el tiempo que el niño pasa solo en la guardería es sólo de unos 5 minutos desde el principio y se extiende cada vez más. La lentitud de esta extensión y el momento en que el niño tendrá una rutina diaria normal con una posible siesta depende del niño, de sus padres y de la relación entre ellos. Si los educadores* pueden consolar al niño en el dolor, la rabia y la tristeza, y si ambos han creado un vínculo entre sí, el proceso de adaptación es generalmente completo.

Recomendamos la siguiente literatura: "Sin padres no funciona: La aclimatación de los niños en las guarderías y los jardines de infancia" de Hans-Joachim Laewen (autor), Beate Andres (autora), Éva Hédervári-Heller.

5.2 Reunión de padres

Las tardes de organización y educación de los padres tienen lugar regularmente. Se pide a los padres que participen lo más activamente posible, aunque sólo sea para estar "al día", es decir, para estar informados. Las noches de los padres son foros de discusión, así como una posibilidad de educar y entrenar a los padres en cuestiones pedagógicas. Un intercambio en forma de una reunión oficial con otros padres y los educadores* evita las

discusiones innecesarias y los chismes, que a menudo surgen de la ignorancia o los malentendidos.

5.3 Representación de los padres

Los padres eligen una representación de los padres para mediar entre los educadores y los padres y para distribuir información entre ellos. Las tareas adicionales son:

- función asesora
- Convocatoria de las noches de los padres (los educadores* también pueden convocar una reunión de padres si es necesario)
- para organizar o participar en la organización de festivales
- si lo requieren los padres, el establecimiento de un café de padres, que también puede tener lugar en las habitaciones (con arreglo) de la Nube Verde.

5.4 Debates sobre el desarrollo

Los educadores ofrecen regularmente reuniones de desarrollo. Los padres pueden concertar una cita si están interesados, pero los profesores también sugerirán una reunión de este tipo una vez al año por iniciativa propia. La entrevista debe tener lugar sin el niño. Porque el sujeto es el propio niño y no se sentirá cómodo si los adultos hablan de su privacidad en detalle. Los niños a menudo tratan de evitar esta desagradable situación molestando o algo similar. Por lo tanto, pedimos a los padres que sus hijos sean cuidados por otra persona (abuelos, otros padres de la guardería de niños, amigos, etc.) durante la conversación.

5.5. renovación anual y Limpieza general

Una vez al año, los padres y educadores* organizan dos fines de semana de trabajo juntos, durante los cuales se limpian y renuevan las habitaciones. Esto no sólo es necesario desde el punto de vista financiero, sino que también refuerza el proyecto común, el entorno más bello para el grupo de niños, que también visitan a su propio hijo, el sentimiento de ser un grupo, un grupo de padres. A diferencia de los festivales, la gente trabaja junta y crea algo en conjunto para los niños. De esta manera, la renovación casi cumple una función de dinámica de grupo, que se ve más claramente en los padres que participaron en la fundación y el desarrollo de la EKT. Porque no sólo los niños deben experimentar que su entorno puede ser cambiado constructivamente, sino que también los adultos tienen una mayor conexión con "su" guardería.

6. gestión de la calidad

Como se establece en el acuerdo de calidad con el Senado de Berlín, concedemos dos veces al año la evaluación interna, que nos acompañará a lo largo de los años de nuestra labor pedagógica y servirá como método cualitativo de autocontrol y de establecimiento de tendencias de mejora continua conjunta. También se estipula en el mencionado acuerdo una evaluación externa, que se realiza cada 5 años por una institución especialmente establecida por el Senado para este fin. En el período de encuesta de 2019, fuimos evaluados externamente por "Arbeiterwohlfahrt". Se celebró una reunión de evaluación y se dispone de un informe.

Este informe nos proporciona sugerencias para mejorar en el futuro. Si es necesario, también traemos un supervisor a las reuniones del equipo, que se llevan a cabo bajo su liderazgo objetivo. Hay una necesidad de esto si nosotros en el equipo sentimos que no podemos desarrollar soluciones por nuestra cuenta. Trabajamos en estrecha colaboración con otras instituciones educativas (por ejemplo, Wildwasser e.V.). Para asegurar la mayor transparencia posible de las decisiones y estructuras de los Kinderladen, utilizamos Internet como foro de información y organizamos regularmente tardes de padres o reuniones generales.

7. gestión de las quejas

Los niños, los padres y el equipo pedagógico participan en las decisiones a través de las estructuras democráticas o de asociación apropiadas y tienen la oportunidad de quejarse.

Niños: Discutimos los deseos, sentimientos y también los problemas de los niños en grupos de discusión en el círculo de la mañana o en discusiones individuales no planeadas durante el curso del día. En base a esto, discutimos el grado de bienestar y encontramos maneras de optimizar o ayudar. Los niños son informados sobre sus derechos según su edad.

padres: Nos gustaría animar expresamente a los padres a que busquen el diálogo con nosotros si tienen sugerencias para mejorar, elogiar o incluso criticar, o a que utilicen nuestro "buzón de quejas" anónimo con los formularios de retroalimentación adecuados, que está disponible en el guardarropa. Además, los representantes de los padres y las veladas de los padres se consideran posibles instrumentos.

Equipo: Nos reunimos semanalmente para una reunión de equipo y reflexionamos sobre la cooperación juntos o en discusiones individuales. Además, la evaluación interna y externa sirve como instrumento de autocontrol. También hay un intercambio regular entre los miembros de la junta. También se puede recurrir a socios de cooperación externos, como la "Dachverband für Kinder- und Schülerladen (Daks)" (organización paraguas para instituciones de niños y alumnos) o el especialista en supervisión, como apoyo para aclarar cualquier conflicto interno. En caso de problemas o desacuerdos graves, también es posible llamar a oficinas externas como la oficina de bienestar de la juventud.

Es muy importante que reconozcamos y aceptemos las quejas de los niños, los padres o el equipo. Las señales apropiadas se interpretan y concretan individualmente. Discutimos esto con los niños, los padres y entre nosotros y reflexionamos juntos sobre cómo todos los involucrados pueden contribuir a encontrar una solución adecuada.